

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кошки-Куликеевская средняя общеобразовательная школа
Яльчикского района Чувашской Республики»

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор: _____ Р.А.Портнов

Приказ от 31. 08. 2021 г. № 155

Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)

9 класс

Количество часов:

9 класс – 102 ч.

Учебник:

Английский язык.9 кл : учебник / К. И. Кауфман,М.Ю.Кауфман– Издательство «Титул»

Учитель, реализующий программу: Шавкина Галина Петровна

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по английскому языку в 9 классе **разработана на основе** Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (Сборник нормативных документов Иностранный язык /сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев.-М.: Дрофа,) и примерных программ основного общего образования по английскому языку (2006 г.) - учебного плана МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» на 2017-18 учебный год;
- -приказа по МБОУ «Кошки-Куликеевская СОШ» №91/1 от 27.05.2017 года «Об утверждении перечня учебников» на 2017/2018 учебный год;

Используемый учебно-методический комплект:

- Английский язык: учебник для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2008 г.);
- Аудиокассеты к данному УМК;
- Английский язык: книга для учителя к учебнику для IX класса общеобразовательных учреждений (авторы К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман — Издательство «Титул», 2008 г.).

В качестве дополнительной литературы целесообразно использовать следующие источники:

- Грамматика: Сборник упражнений / Ю.Б.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2006;
- Английский язык. 5-11 классы: нестандартные уроки по учебникам Т.Б.Клементьевой, В.П. Кузовлева / авт.-сост.Е.Л.Базаркина.-Волгоград: Учитель, 2005;
- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов 2012 года по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 учебных часа в неделю) в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год.

Цели обучения английскому языку в 9 классе:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих -речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основное содержание программы.

1. Здравствуй, Америка -20 часов. Нью-Йорк, улицы и авеню Нью-Йорка, кафе и рестораны, текст из истории Америки в виде дневника Макквизарда о первых англичанах, приехавших в новый мир, их традициях, отношениях с индейцами, количественные и порядковые числительные, случаи употребления артиклей.

2. Хорошая одежда открывает все двери - 17 часов. Одежда, покупки, в магазине, прямая и косвенная речь, переход из прямой речи в косвенную, домашнее чтение об истории Америки по дневнику Макквизарда.

3.Здоровый образ жизни - 17 часов. Повторение лексики по теме «Еда», правильное питание, как потратить калории, рецепты приготовления русских и татарских блюд, роль медицинского страхования на основе интересных для учащихся текстов, прямая и косвенная речь, согласование времён.

4.Взаимоотношения с родителями - 17часов. Новая лексика, выражения, клише по данной теме, многозначные глаголы, сложное дополнение, повторение личных, притяжательных, абсолютных местоимений, местоимения в объектном падеже, домашнее чтение о Вашингтоне Джеферсоне, о битве при Гётесберге, о столице США Вашингтоне и его истории.

5. Голливуд -17 часов. Кино, театр, знаменитости, город, история успеха, мой любимый актёр, любимые книги, фильмы, авторы, прямая и косвенная речь и сослагательное наклонение.

6. Что ты будешь делать летом - 17 часов. Различные виды деятельности в летнее время, различные занятия и работа подростков летом. советы, где можно работать летом в виде рассказов, текстов для чтения, упражнения для развития монологической и диалогической речи сослагательное наклонение - три типа предложений. тема истории Америки в форме рассказа о приключениях детей, узнающих новое в текстах «Случай в Долине смерти», «Сокровище».

Региональный компонент реализуется в следующих темах: «Нью-Йорк глазами подростка» (Казань глазами подростка), «Кафе и рестораны в США» (Татарские национальные блюда), «Молодёжная мода» (Молодёжная мода в Татарстане), «Национальные праздники в США» (Праздники в Татарстане)

В течение учебного года обучающиеся 9 класса развивают следующие специальные умения, навыки и способы деятельности по предмету:

В плане речевых умений продолжают совершенствоваться:

- в области диалогической речи:

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;

- в области монологической речи:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

- в области аудирования:

с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием;

- в области чтения:

ознакомительное (понимание основного содержания), изучающее (полное понимание), просмотровое/поисковое чтение, использование словаря;

- в области письменной речи:

письменные задания УМК носят преимущественно тренировочный характер, письмо служит средством обучения, позволяя закрепить лексико-грамматический материал, поэтому учителю целесообразно привлекать дополнительный материал, в частности необходимого для подготовки к ЕГЭ - написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения.

В плане языковых знаний и навыков учащиеся совершенствуются в навыках распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для стран изучаемого языка;

основных способах словообразования: аффиксации, словосложения; в области грамматики:

безличных предложений, сложноподчиненных предложений, признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, относительных, неопределенных/неопределенно-личных

местоимений, существительных в различных падежах, прилагательных . наречий,

степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов.

Социокультурные знания и умения: знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий, знание современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке: овладение умениями находить сходство и различие в традициях своей страны и страны изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения: при дефиците языковых средств использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками.

Основные требования к уровню подготовки учащихся
по английскому языку в 9 классе.

Обучающиеся должны:

Знать / понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.
- Уметь:

Говорение

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем). передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Предмет	Клас с	Вариант	
Английский язык	9	Тематическое планирование по английскому языку в 9 классе	
Раздел	№п/ п	Тема урока	Кол-во часов
Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	1	Т.Б. Каникулы - время приключений и открытий.	1
	2	Как и где можно провести каникулы	1
	3	Типы каникул	1
	4	Обзор грамматических времен	1
	5	Причины недопонимания между детьми и родителями	1
	6	Развитие навыков чтения	1

	7	Трудный выбор подростка: семья или друзья	1
	8	Хороший друг – это...	1
	9	Способы выражения будущего времени	1
	10	Дружба в жизни подростка	1
	11	Взаимоотношения с друзьями	1
	12	Дружба между мальчиками и девочками	1
	13	Как стать идеальным другом	1
	14	Самостоятельность в принятии решений	1
	15	Проживания со сверстниками вдали от родителей	1
	16	Легко ли делить комнату?	1
	17	Правила проживания со сверстниками	1
	18	Фразовые глаголы	1
	19	Организация досуга: посещение рок-концерта и автошоу	1
	20	Обмен впечатлениями	1
	21	Культурная жизнь столицы: места проведения досуга	1
	22	Цирк Никулина	1
	23	Заказ билетов	1
	24	Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	1
	25	Как создать интересный фильм?	1
	26	Контрольная работа № 1	1
	27	Сценарий фильма	1
Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас! 28		Почему люди путешествуют?	1
	29	Путешествие как способ познать мир	1
	30	Трагедия «Титаника»	1
	31	Из истории путешествий: из жизни В. Беринга	1
	32	Предлоги места и направления. Словообразование	1
	33	Происхождение географических названий	1
	34	Легко ли путешествовать сегодня?	1
	35	Модальные глаголы (повторение)	1
	36	В аэропорту	1
	37	Поведение в аэропорту	1
	38	Приключения Стива	1
	39	Последний дюйм (Дж. Алдридж)	1

	40	Последний дюйм	1
	41	Предпочтения	1
	42	Организованный и самостоятельный туризм	1
	43	Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна	1
	44	Неофициальное название штатов	1
	45	Государственная символика (флаг, герб)	1
	46	Флористические символы англоязычных стран	1
	47	Контрольная работа №2	1
Можем ли мы научиться жить в мире?	48	Что такое конфликт?	1
	49	Инфинитив. Функции	1
	50	Семейный вечер	1
	51	Причины конфликтов и его последствия	1
	52	Предложения с if	1
	53	Конфликт между человеком и природой	1
	54	Изречения великих людей	1
	55	Конфликт между детьми и взрослыми	1
	56	Презентация «Конфликты»	1
	57	Мирное решение семейных конфликтов	1
	58	Фразовый глагол get	1
	59	Фразовый глагол put	1
	60	Пути предотвращения и решения конфликтов	1
	61	Письмо в молодежный журнал	1
	62	Советы сверстников и взрослого психолога	1
	63	Декларация прав человека.	1
	64	История возникновения декларации	1
	65	Притяжательные местоимения	1
	66	Права человека	1
	67	Военные конфликты XX века	1
	68	Жестокое общество	1
	69	Понятие о толерантности	1
	70	Урок толерантности	1
	71	Условные предложения III типа	1

	72	Подростки говорят о толерантности	1
	73	Контрольная работа № 3	1
	74	Анализ контрольных работ	1
	75	Что такое глобализация?	1
	76	Составление письменных выводов по проблеме	1
	77	Составление текста презентации, подбор иллюстраций	1
	78	Презентация проекта	1
Сделай свой выбор. Устрой свою жизнь.	79	Время подумать о будущей карьере	1
	80	Проблемы выбора профессии подростками	1
	81	Пути получения образования	1
	82	Популярные современные профессии	1
	83	Заполнение резюме	1
	84	Роль английского языка в моей будущей профессии	1
	85	Моя будущая профессия	1
	86	Чтение текста с целью ознакомления	1
	87	Стереотипы, которые мешают жить	1
	88	Стереотипы: возрастные и расовые	1
	89	Развитие монологической речи.	1
	90	Развитие диалогической и монологической речи.	1
	91	Экстремальные виды спорта	1
	92	Развитие умений аудирования.	1
	93	Развитие навыков чтения.	1
	94	Спорт для здоровья	1
	95	Быть непохожими и жить в гармонии: карьера, музыка, мода.	1
	96	Развитие монологической речи	1
	97	Взгляни на мир с оптимизмом	1
	98	Подготовка к контрольной работе	1
	99	Контрольная работа №4	1
	100	Кумиры молодежи в современном кино.	1
	101	Что я собираюсь делать после окончания школы?	1

	102	Контроль аудирования.	1
--	-----	-----------------------	---